

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ»

**Рабочая программа учебной дисциплины
ОУД.01.11 География**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 51.02.02.
«Социально-культурная деятельность»
(по видам)**

Кострома 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 80
от 01.09.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____Сушко Е.В.
от «31» августа 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
предметной (цикловой) комиссии
Председатель _____Альбова Н.В.
Протокол № _____
от «_31»_08_ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Организация-разработчик:
ОГБОУ «Костромской областной
колледж культуры»

Разработчик:
Зябликова С.А., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. 10 География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД.01. 10 География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

1.2. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОУД 01. 10, География является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 51.02.02 «Социально-культурная деятельность» (по видам).

Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Практическая подготовка. В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «География» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 107 часов,
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часа,
- в том числе:
 - групповой 77 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 30 часов;
 - индивидуальных занятий на одного обучающегося 0 часов.

- Практической подготовки - 5 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

Период изучения 1-2 семестр(ы).

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты освоения образовательной программы: очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине ОД.02

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов максимальной учебной нагрузки/ из них пп	Уровень освоения
1	2	3	4
0.00 Общеобразовательный цикл			
Учебная дисциплина 0Д.01.05. География. Разработчик: Зябликова С.А.		107/5	
Бюджет учебного времени на дисциплину			
Вид учебной нагрузки	I семестр	II семестр	Итого
Групповые	34	43	77
Индивидуальные	-	-	-
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	10	20	30
Максимальная учебная нагрузка студентов	44	63	107
		51	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1 курс 1 семестр	1 семестр	
Введение	Входная работа	1
<u>Раздел I. Общая характеристика мира.</u>		
Тема 1.1 . Источники географической информации	Содержание	7
	Источники географической информации. Работа с учебником и картой мира. Политическая география как направление в науке географии. Политическая география и геополитика.	4

	Практическая работа №1 «Сравнительный анализ карт разной тематики»	
	Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте основных географических объектов»	
	Самостоятельная работа: знать административно-территориальное устройство стран, уметь обозначать на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории; уметь давать характеристику типологии стран по социально-экономическим показателям. ВВП	3
Тема 1.2 Политическая карта мира	Содержание	7
	Политическая карта мира и многообразие стран. Международные отношения. Типология стран. Формы правления государств.	4
	Практическая работа №.3 «Знакомство с политической картой мира, разнообразие стран»	
	Практическая работа № 4 « Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размеру территории»	
	Самостоятельная работа: знать Экономическая типология стран мира по ВВП. знать Государственное устройство разных стран мира. знать «Горячие точки» планеты»	3
1.3. География населения мира	Содержание	12
	Численность населения мира. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Половой состав населения мира. Возрастной состав. Размещение населения. Миграции. Городское и сельское население.	8
	Практическая работа № 5 «Особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Культурные традиции»	/1
	Практическая работа №»6 «Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира»	
	Самостоятельная работа Давать характеристику типам воспроизводства, урбанизация. знать миграция и ее виды. Трудовые резервы	4
1.4. География мировых природных ресурсов		11
	1.4.1.Ресурсообеспеченность Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Ресурсоведение и геоэкология. Загрязнение и охрана окружающей среды.	4

.	1.4.2. Природные ресурсы Земли Природные ресурсы Земли, их виды. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	4
	Практическая работа №7 «Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	
	Самостоятельная работа: видеть ресурсы Мирового океана; видеть экологические проблемы для каждой группы природных ресурсов, возможные пути их решения	3
1.5. География мирового хозяйства	.	16
1.5. 1. Мировое хозяйство.	Характерные черты НТР. Техника и технологии. География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, факторы их размещения.	4
1.5. 2. Международное географическое разделение труда.	Международное географическое разделение труда. География промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.	2
1.5. 3. Внешние экономические связи	Внешние экономические отношения – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Мировой рынок капитала.	4
	Практическая работа № 8 «География основных отраслей и производств мирового хозяйства»	
	Практическая работа № 9 « Главные центры мировой торговли»	
	Самостоятельная работа: знать основные направления и структура международной торговли уметь показать крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы, международная торговля. Главные центры мировой торговли	4
Контрольная работа	Урок контроля КОС №1	2
1 курс 2 семестр		66
Раздел II. . Регионы и страны мира		43
1.6. Регионы и страны мира		
1.6.1. Зарубежная		10

Европа		
1.6.1.1. Общая характеристика Зарубежной Европы	Общая характеристика Зарубежной Европы. Хозяйство. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Субрегионы Европы. Страны Европы.	
	Практическая работа № 10 «Зарубежная Европа. Типы стран. Главные, высокоразвитые страны»	
	Практическая работа № 11 «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	
	Практическая работа №12 «Экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы»	
	Самостоятельная работа: знать экономико-географическое положение ФРГ, Франции, Великобритании Рефераты: - Франция - Великобритания Презентация: - Зарубежная Европа	2/1
1.6.2. Зарубежная Азия.		10
	Общая характеристика Азии. Природные ресурсы и условия в контрастах. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Китай – страна древней культуры. Япония – страна восходящего солнца. Индия – страна контрастов.	
	Практическая работа № 13 «Зарубежная Азия. Общая характеристика»	
	Практическая работа № 14 «Южная, Восточная Азия, Индия, Китай»	
	Практическая работа № 15 «Юго-Восточная Азия, Япония. Проблемы территории»	
	Практическая работа № 16 «Размещение основных промышленных районов Азии, сопоставление с Западной Европой»	
	Самостоятельная работа: знать географическое положение Индии, Китая, Японии. Природно-ресурсный потенциал, проблемы социально- экономического развития Рефераты: - Индия. Культура, религия, история открытия, освоения -Китай. Культура, религия, история открытия, освоения	2/1

	-Япония. Культура, религия, история открытия, освоения Презентация: - страны Азии	
1.6.3. Северная и Латинская Америка		9
1.6.3.1. Общая характеристика Северной и Латинской Америки.	Общая характеристика субрегиона. США. Характеристика хозяйства США. География сельского хозяйства США. Макрорегионы США. Канада:общие сведения. Общая характеристика субрегиона Латинская Америка. Разнообразие этнического состава. Бразилия.	
	Практическая работа № 17 «Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями Северной и Латинской Америки»	1
	Практическая работа № 18 « Аргентина, Бразилия, Мексика. Общая характеристика»	1
	Практическая работа №19 «Роль и место Северной и Латинской Америки в мировом хозяйстве»	1
	Самостоятельная работа: знать, гдн США. Канада – роль в международном разделении труда знать географическое положение, Аргентина, Бразилия, Мексика природно-ресурсный потенциал, социально-экономическое развитие. Рефераты: - США, Канада - Аргентина, Бразилия, Мексика Презентации: - Северная Америка (США, Канада) - Латинская Америка (Аргентина, Бразилия, Мексика)	2
1.6. 4. Африка		5
	Общая характеристика Африки. Население и хозяйство. Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	
	Практическая работа № 20 « Взаимосвязь между размещением населения, хозяйства, природными условиями стран Африки»	

	Практическая работа № 21 «Регионы мирового значения, главные регионы добывающей, обрабатывающей промышленности Африки»	
	Самостоятельная работа: видеть роль ЮАР в мировом хозяйстве Рефераты: - страны Африки Презентация: - Африка	5/1
1.6.5. Австралия, Океания		3
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально - экономического развития. размеры территории, численность населения, особенности населения.	
	Практическая работа № 22 «Общая характеристика Австралии, Океании»	
	Практическая работа № 23 «Социально-экономическое развитие Австралии. Океании»	
	Самостоятельная работа: - роль Австралии в мире Рефераты: - Австралия Презентация: - Австралия	5/1
1.7. Россия в современном мире	Место России в мировой политике. Место России в мировом хозяйстве. Место в мире по качеству жизни. Перспективы развития России.	5
	Практическая работа № 24 «Россия на политической карте мира»	
	Практическая работа № 25 «Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России, характеристика хозяйства»	
	Практическая работа № 26 «Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда»	
	Практическая работа № 27 «Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами»	
	Самостоятельная работа: Уметь показать географию внешней торговли России с зарубежными странами	5

	Рефераты: - Россия Презентация: - Россия	
1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		11
1.8.1. Глобальные проблемы человечества	Понятие о глобальных проблемах. Проблема разоружения в мире. Проблема международного терроризма. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран мира. Проблема освоения Мирового океана. Стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.	1
	Практическая работа № 28 «Демографическая и продовольственная проблема мира»	1
	Самостоятельная работа: уметь выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
<i>Зачёт</i>	<i>Урок контроля (устный опрос) КОС№2</i>	2
	ВСЕГО:	107

Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел географии	Характеристика основных видов деятельности
Источники географии	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.</p> <p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем</p>
Политическая карта мира	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
3. География населения мира	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.</p> <p>Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>
Мировые ресурсы	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
Регионы мира	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная</p>

	<p>специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>
Россия в мире	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>
7 Глобальные проблемы	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира» - 15 шт.;
- комплект контурных карт - 15 шт.
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014.
2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2005.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2005
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 2005.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2.-М., 2005.
13. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6- 10 кл. - М., 1997.
14. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.

Интернет-источники:

1. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
2. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
3. Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>
4. Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153186/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%BE>
5. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;— креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками познавательной,	<ol style="list-style-type: none">1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.2. Выявление мотивации к изучению нового материала.3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none">- защиты практических занятий;- тестирования;- домашней работы;- отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).4. Итоговая аттестация в форме зачета.

учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных гео-графических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового

географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контролируемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Контрольно-оценочные средства
1) знание основных географических понятий и термины; традиционных и новых методов географических исследований;	Оценка выполнения практических действий	
	Диктанты	КОС №3
	Контрольные работы	КОС №1
	Тесты	КОС №4
2) знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Оценка выполнения практических действий.	КОС №5
3) понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,	Самостоятельная работа	
	Контрольные работы	КОС №1
	Тесты	КОС №4

<p>специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>		
<p>4) особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>КОС №1</p>
<p>5) определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; 	<p>Практические работы</p>	<p>КОС №5</p>
<p>6) сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос</p>	

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; 	<p>Тесты</p>	<p>КОС №4</p>
<p>7) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Индивидуальный и групповой опрос</p>	